

**Revista Complutense de Educación**

ISSNe: 1988-2793

<http://dx.doi.org/10.5209/RCED.60028>EDICIONES
COMPLUTENSE

Teoría de la educación: capacitar para la práctica.

Autor: Luis Nuñez Cubero y Clara Romero Perez*Editorial:* Pirámide*Año de publicación:* 2017*Nº de páginas:* 184*ISBN:* 978-84-3683-748-3

La unión entre teoría y práctica educativa se ha convertido en el desafío más relevante para los docentes hoy en día. En esta línea la obra que a continuación se presenta persigue el objetivo de unificar criterios sobre la materia de Teoría de la Educación que, desde 1992, es obligatoria para los estudiantes de la carrera de Pedagogía.

El libro se divide en dos partes, la primera trata de “sistematizar el conocimiento y la experiencia [...] mediante la lectura crítica de la teoría” (p.15) y la segunda plantea algunos retos que buscan el mejoramiento de la praxis docente.

La obra comienza justificando la enorme distancia que hoy existe entre teoría y práctica por el déficit formativo de los profesionales de la educación, en lo referente a investigación y la falta de linealidad en la transferencia teoría-práctica. La Teoría de la Educación se convierte en una materia clave pues contiene competencias reflexivas y profesionales; estas últimas regidas por objetivos individuales que se concretan en filosofías educativas y a su vez en paradigmas psicopedagógicos (apreciaciones personales del educador sobre el rol que desempeña en el aula, qué es enseñar y qué aprender, etc.). Una vez el docente comprende, reflexiona y piensa, se implementan las acciones y es consciente del por qué y el para qué lo hace.

A continuación se presentan dos cuestiones relevantes para la praxis docente como son el fin de la educación (para qué educar) y el currículo (qué contenidos abordar), siguiendo las corrientes filosóficas del último tercio del siglo XX. Para ello se tomarán como unidades de referencia las estrategias de enseñanza aprendizaje que favorecen la construcción del conocimiento y la gestión de ambientes de aprendizaje (condiciones organizativas que el docente establece de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes), en torno a esto los autores establecen cuatro paradigmas: conductual, cognitivo, constructivista y socioconstructivista, definiendo en qué consiste enseñar y aprender y señalando las metodologías más apropiadas para conseguir procesos educativos eficaces, así como la planificación de los mismos en el mecanismo de hoy en día.

Para concluir la primera parte del libro, la profesora Navarro ahondará en el fin social de la educación, teniendo en cuenta sus condicionantes: valores, concepciones antropológicas, economía y política del momento histórico en el que se desarrolla. El plan de intervención, será por tanto educar para la democracia, de este modo, formaremos ciudadanos capaces de transformar la sociedad, solidarios y comprometidos con el bien común, donde se inculquen valores como la justicia, el progreso, los Derechos Humanos y la educación se constituya como el pilar básico para su

sustento, una misión compartida por toda la comunidad educativa, ONGs, gobiernos y sector privado educativo, como afirma el informe de seguimiento de la educación en el mundo 2017-18 de la UNESCO (UNESCO, 2017) .

La segunda parte de la obra aborda los retos del profesional (o futuro profesional) de la educación. El primero se refiere al fomento de la autonomía del estudiante como clave del éxito del proceso enseñanza aprendizaje. El concepto se define revisando a autores clásicos como Vassileff, quien aboga por desarrollar la necesidad de interrogarse sobre lo que tiene sentido para el educando, o Bandura (cabe destacar la claridad con que el autor expone la teoría de la reciprocidad causal triádica de este psicólogo). Siguiendo a Holec y Meirieu, la autonomía es la capacidad de regular nuestro propio aprendizaje y para RyanDeci la de autodeterminarse (ponerse reglas). En definitiva, todas estas competencias se adquirirán por parte del educando si el docente adopta un papel de motivador e incrementa su interés. Promoviendo la autonomía del estudiante en su evaluación, el siguiente capítulo trata sobre la estrategia TEM (Tests Espectrales Metacognitivos) en la que se evalúan, mediante objetivos organizados por taxonomías, los procesos cognitivos (taxonomía de Bloom publicada en 1956 y la de Anderson y Krathwohl en 2001), habilidades de pensamiento crítico (taxonomía de Halpen en 1994) y dominio afectivo (taxonomía de Bloom, Krathwohl y Masia en 1964).

A continuación, se presentan los obstáculos que perjudican el aprendizaje de habilidades cognitivas en los educandos y su respectiva estrategia que lo combate. Todas ellas tienen un punto común, y es que parten de procesos metacognitivos y de autoevaluación como principal respuesta para el obstáculo.

Los dos últimos capítulos tratan temas sumamente vigentes y de índole filosófico, el primero sobre los retos del docente de hoy: enfrentarse a grupos heterogéneos de estudiantes, empleo de la tecnología e internet con el fin de establecer comunidades de aprendizaje y la necesidad de incluir la investigación como una de las principales labores docentes.

De entre estos temas se debe destacar el de la construcción de redes de aprendizaje, pues en un mundo global (como mencionamos al comienzo), es fundamental las conexiones establecidas entre instituciones educativas de todo el planeta o la construcción de sistemas educativos interconectados, como por ejemplo lo es la iniciativa del programa del Bachillerato Internacional, que, partiendo del sector privado, anima a estudiantes y educadores de todo el mundo a construir un proyecto educativo común. Igualmente, las universidades de todo el mundo establecen relaciones entre sí mediante convenios de investigación, de colaboración y de intercambio de estudiantes y docentes, de manera que es irreal no plantear la misma lógica desde etapas educativas anteriores.

La profesionalización del docente comienza por una formación inicial de cinco años de estudio en una universidad, que alterna teoría y práctica simultáneamente, con el fin de que el futuro educador analice su labor y la vea como algo perfectible. Tras su graduación la profesionalización continúa con la práctica preprofesional acompañada y reflexiva, la formación continua y la implicación en procesos innovadores de investigación.

A modo de conclusión el último capítulo ofrecerá recomendaciones para implementar procesos educativos de calidad en contextos de equidad, para ello el docente comienza planificando acciones sistemáticas, actualizadas, inclusivas y sostenibles, donde se fijan los fines educativos a alcanzar, siempre teniendo en cuenta los facto-

res individuales, sociales y culturales de los educandos. Tras esto, se implementa la acción, seleccionando las actividades y el estilo de enseñanza, siendo los más recomendables aquellos que se asientan sobre los principios del aprendizaje colaborativo. A continuación, se evalúa el plan, el proceso y los instrumentos evaluativos que aplicaremos bajo unos criterios que recogen información fidedigna de la acción. La última etapa se refiere a la investigación e innovación donde el docente cuestionará la efectividad de su práctica empleando una metodología científica.

En definitiva, la obra constituye un manual de gran actualidad sobre teoría de la educación que muestra variedad de acciones para la práctica docente, basándose siempre en fuentes de relevantes autores actuales que reflexionan sobre el aspecto teórico de la pedagogía, proponiendo estrategias que incrementan calidad educativa en la acción docente diaria.

Pocas obras hoy editadas en el mercado han reflejado con tanta claridad la compleja relación entre teoría y práctica docente desde la asignatura de teoría de la educación. Plantea retos al estudiante y deja entreabierta la puerta de la reflexión en el aula

Si bien los manuales que hoy se publican tienen una función puramente didáctica, en ocasiones con vocabulario complejo y exclusivo para académicos, el que reseñamos, es accesible no solo al alumnado de pedagogía sino a todo aquel que quiera acercarse a este campo del conocimiento. Estructurada en ocho capítulos escritos colaborativamente entre expertos reconocidos internacionalmente, constituye una obra divulgativa con alto valor científico.

Referencias bibliográficas

UNESCO. (2017). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2017/18*. París: Ediciones UNESCO

Carlos Corrales Gaitero
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
ccorrales9@hotmail.com